

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
 COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

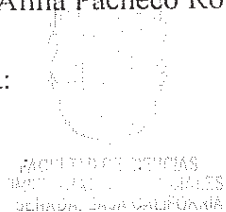
**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica (s): Facultad de Derecho Mexicali, Facultad de Derecho Tijuana, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales Ensenada
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) Licenciatura en Derecho 3. Vigencia del plan: 2006-2
4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje Estrategias para el Crecimiento Profesional 5. Clave 13231
6. HC: 2 HL: 1 HT: 1 HPC: 1 HCL: 1 HE: 1 CR: 5
7. Ciclo Escolar: 2006-2 8. Etapa de formación a la que pertenece: Basica
9. Carácter de la Unidad de Aprendizaje: Obligatoria:  Optativa:
10. Requisitos para cursar la Unidad de Aprendizaje: Haber cursado "Desarrollo Humano" o "Comunicación Efectiva"

Formuló: Psic. Iván Hernández Barba  
Psic. Alina Pacheco Romero

Fecha:

Lic. Roberto Villa González  
 Mtro. Luis Sandoval Figueroa  
 Mtra. Eva Olivia Martínez Lucero  
 Sub. Directores Académicos de las Facultades Participantes



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA



Facultad de Derecho Tijuana

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA



Facultad de Derecho Mexicali

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Conocer y comprender nuestra forma de pensar y de actuar a nivel interpersonal e intrapersonal, de tal manera que esto nos permita establecer nuevas rutas mentales que impacten en el desempeño profesional del estudiante de Derecho.

## III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Al final del curso, el alumno será capaz de establecer procesos de rapport con eficacia, logrando a través de esto, alcanzar sus objetivos profesionales, identificando que la importancia de la comunicación verbal y no verbal, de la inteligencia emocional, y de la programación neurolingüística.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

El alumno elaborará controles de lectura con base a la bibliografía recomendada, participará en las discusiones grupales basándose en dichos controles de lectura, participará en dinámicas de sensibilización pertinentes a los contenidos de cada unidad. Al final del curso, se elaborará un trabajo final por equipos, en el cual se plasmarán los puntos esenciales de cada unidad, aplicando lo aprendido en el aula a situaciones profesionales prácticas.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Unidad 1: Axiomas de la comunicación.

**Competencia:** Identificar las propiedades simples de la comunicación, mismas que tienen consecuencias interpersonales básicas, que forman parte de los axiomas de la comunicación humana.

#### Contenido:

**Duración:**  
**10 horas**

1. La imposibilidad de no comunicar.
2. Niveles de contenido y relaciones de la comunicación.
3. La puntuación de la secuencia de hechos.
4. Comunicación digital y análoga.
5. Interacción simétrica y complementaria.
6. Comunicación patológica.
7. El manejo de los fracasos en la comunicación grupal y personal.
8. Funciones de la comunicación.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Unidad 2: La comunicación interpersonal verbal y no verbal.

**Competencia:** Analizar que no sólo transmitimos información, mediante palabras y sonidos, sino también a través de los gestos con que acompañamos nuestro discurso sonoro.

#### Contenido:

1. Comunicación interpersonal verbal.
2. Comunicación interpersonal no verbal.
3. La importancia de los gestos.
4. Reglas para el éxito del lenguaje no verbal.

**Duración:**  
**10 Horas**

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Unidad 3: Inteligencia emocional

**Competencia:** Comprender que existen dos inteligencias: la cognoscitiva, albergada en el hemisferio izquierdo; y la emocional, que reside en el hemisferio derecho. De ahí la importancia de reconocer los sentimientos propios y los de los demás para poder manejar las emociones.

#### Contenido

**Duración:**  
**10 Horas**

1. Sentir es de listos.
2. Juegos de la vida.
3. Explota tu potencial.
4. Gente tóxica.
5. Inteligencia emocional.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Unidad 4: Programación Neurolingüística.

**Competencia:** Identificar cómo nuestros pensamientos están conformados por palabras, lenguaje y patrones que establecen programas que una vez instalados en nuestra mente, producen emociones que dirigen nuestra conducta y nuestras reacciones.

#### Contenido

**Duración:**  
**10 Horas**

1. La conformación de nuestros pensamientos
2. Ancias mentales.
3. Creando nuevas rutas mentales.
4. La importancia del lenguaje asertivo.
5. Enseña a tu mente a cumplir objetivos.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Unidad 5: Laboratorio Vivencial de Estrategias para el Crecimiento Profesional.

**Competencia:** Generar un ambiente de confianza y cooperación mutua a través de técnicas sociodramáticas que aplicando de manera práctica los conocimientos teóricos de las unidades anteriores permitan extrapolar los conceptos asimilados, a situaciones profesionales hipotéticas.

#### Contenido:

1. Comunicación en uno y doble sentido.
2. Entrevista colectiva.
3. ¿Sabemos escuchar?
4. Hechos y opiniones.
5. El bueno, el malo y el otro.
6. Comunicación frustrada.
7. Pidiendo trabajo.
8. El que se enoja pierde.
9. Juguemos a decir mentiras.
10. Crítica y autocrítica.
11. Observación y registro.

**Duración:**  
8 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración



## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para el desarrollo adecuado de las competencias, se seguirá la estructura de taller vivencial y seminario.

El alumno elaborará controles de lectura con base a los contenidos de cada unidad de trabajo considerando la bibliografía recomendada. Participará en las discusiones grupales basándose en dichos controles de lectura. Participará en dinámicas de sensibilización logrando con ello asimilar de manera práctica lo aprendido en cada unidad.

Como evaluación ordinaria del curso, se elaborará un trabajo final por equipos, en el cual se plasmarán los puntos esenciales de cada unidad, aplicando la teoría aprendida a situaciones profesionales prácticas y que será expuesto ante los compañeros y el facilitador.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Parciales:

Controles de lectura.....	20%
Discusión en clase.....	30%
Autoevaluación.....	20%

### Ordinario:

Trabajo final/Exposición por equipo.....	30 %
--	------

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Davis, F. (2003). La comunicación no verbal. Madrid: Alianza Editorial.

Segal, J. (2007). Su inteligencia emocional. Barcelona: Grijalbo.

O'Connor, J. y Prior, R. (2006). PNL y relaciones humanas. Barcelona: Paidós.

Watzlawick, P., Beavin, J., Jackson, D. (2004). Teoría de la comunicación humana. Barcelona: Herder.

### Complementaria

Acevedo, A. (2007). Aprender Jugando. Vols. 1-3. México: Limusa.

Berne, E. (2003). Juegos en que participamos. Psicología de las relaciones humanas. México: Diana.

Guerrero, S. (2003). Desarrollo de Valores. Estrategias y aplicaciones. México: Ediciones Castillo.